

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации  
«Коррекционная педагогика в системе СПО:  
Психолого-педагогические коррекционные технологии в работе с  
подростками и лицами юношеского возраста с ОВЗ и инвалидностью»**

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Коррекционная педагогика в системе СПО: Психолого-педагогические коррекционные технологии в работе с подростками и лицами юношеского возраста с ОВЗ и инвалидностью» ориентирована на совершенствование у педагогических работников и психологов образовательных организаций СПО компетенций, обеспечивающих способность к рациональному выбору и реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Программа разработана в рамках реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 гг., инициированного Министерством образования Красноярского края.

**Категория слушателей:** педагоги, психологи образования, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Сроки обучения:** 72 часа.

**Форма обучения:** дистанционная.

### **1. Цель и задачи реализации программы**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «**«Коррекционная педагогика в системе СПО: Психолого-педагогические коррекционные технологии в работе с подростками и лицами юношеского возраста с ОВЗ и инвалидностью»**» для педагогических работников и психологов образовательных организаций ориентирована на компетентностный подход, призванный устанавливать соответствие между требованиями к подготовке специалиста, содержанием данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и результатами обучения.

**Целью** реализации настоящей программы повышения квалификации является получение новых знаний о психолого-педагогических технологиях диагностики и коррекции психосоциального развития лиц подросткового и юношеского возраста с ОВЗ и инвалидностью в процессе обучения и воспитания, реализации профессиональной педагогической коммуникации; совершенствование навыков выбора педагогических и психологических инструментов коррекции; развитие ключевых компетенций и профессиональной позиции для адекватного общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью подросткового и юношеского возраста.

**Задачи:**

- изучить особенности психического развития обучающихся с различными психическими и психофизическими нарушениями;
- сформировать оптимальную педагогическую позицию, навыки партнерского общения для работы с подростками и лицами юношеского возраста с ОВЗ и инвалидностью;
- развить индивидуально-ориентированный психолого-педагогический инструментарий для работы с подростками и лицами юношеского возраста с ОВЗ и инвалидностью;
- сформировать готовность к получению дополнительного профессионального

образования (дополнительное образование, переподготовка) в области специальной психологии и педагогики.

В результате освоения программы слушатель должен:

**Знать:**

- специфические закономерности и особенности психического и социального развития лиц с сенсорными нарушениями, интеллектуальными нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата, эмоциональной сферы и поведения;
- методы и методики диагностики психического развития, психических состояний, поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- педагогические способы коррекции психического и личностного развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, психологическое содержание данных технологий;

**Уметь:**

- в ходе включенного и не включённого наблюдения, в процессе анализа продуктов деятельности выявлять индивидуальные особенности психического и социального развития лиц с сенсорными, интеллектуальными нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата, эмоциональной сферы и поведения;
- учитывать в профессиональной коммуникации закономерности и индивидуальные особенности психического и социального развития лиц с сенсорными нарушениями, интеллектуальными нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата, эмоциональной сферы и поведения;

## **2. Структура образовательной программы**

**Модуль 1.** Теоретический. Психология лиц подросткового и юношеского возрастов с ОВЗ и инвалидностью

**Модуль 2.** Практический. Психолого-педагогические коррекционные технологии в работе с лицами подросткового и юношеского возрастов с ОВЗ и инвалидностью (с вариативной составляющей)

**Форма итоговой аттестации по программе:** зачетное тестирование.